



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
 INSTITUTO DE PSICOLOGIA  
 CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

**FICHA DE DISCIPLINA**

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ESCOLAR EM INSTITUIÇÕES INFANTIS				
CURSO: Formação de Psicólogo				
UNIDADE RESPONSÁVEL: IPUFU				
PERÍODO: 4º		CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: ---	CH TOTAL:  60 horas
OBRIGATORIA: ( )	OPTATIVA: ( X )			

**PRÉ-REQUISITOS:**

Psicologia da Aprendizagem I e Psicologia do Desenvolvimento I

**CÓ-REQUISITOS:**

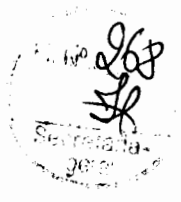
**OBJETIVOS**

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

1. Compreender as instituições infantis – creche, pré-escola e outras, como entidades promotoras de desenvolvimento humano.
2. Identificar os fatores passíveis de intervenção psicológica, nas instituições infantis.
3. Elaborar propostas de intervenção, orientadas por diagnóstico prévio, em instituições infantis.
4. Compreender a função do psicólogo escolar no contexto das instituições infantis

**EMENTA**

1. Histórico e estado atual das instituições voltadas ao atendimento infantil.
2. Instituição e relações afetivas.
3. Modelos de prevenção e intervenção psicológica em instituições pré-escolares.
4. Identificação e prevenção de distúrbios. A função da instituição.
5. Possibilidades de atuação do psicólogo escolar/educacional no contexto das instituições infantis



## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

### Psicologia Escolar em Instituições Infantis

1. Histórico do atendimento à infância no Brasil e no mundo.
  - 1.1. Alterações na concepção de infância através da História.
  - 1.2. Origem das instituições voltadas ao atendimento infantil.
2. Quadro atual do atendimento à infância no Brasil e no Mundo.
  - 2.1. Alterações na concepção dicotômica dos serviços: assistencialismo x educativo.
  - 2.2. Novas alternativas para o atendimento à infância.
3. Instituição e relações afetivas.
  - 3.1. A instituição. O Sujeito. O afeto.
  - 3.2. A importância do Vínculo.
4. Identificação e prevenção de distúrbios na criança institucionalizada.
  - 4.1. Fobias infantis.
  - 4.2. Atrasos no desenvolvimento.
  - 4.3. Formas de prevenção e identificação.
5. Atuação e intervenção psicológica.
  - 5.1. Propostas de atuação e intervenção nas diferentes instituições infantis: pré-escola, creche, instituições de acolhimento e outras

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. Ariès, P. (1981). *História Social da Criança e da Família*. 2ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara.
2. Bleger, J. (1980). *Temas de Psicologia: entrevistas e grupos*. São Paulo: Martins Fontes.
3. Brasil (2000). *Referenciais curriculares nacionais para a educação infantil*. Ministério da Educação – Brasília: MEC. Vols. 1, 2 e 3.
4. Guirado, M. (1986). *Instituição e relações afetivas: o vínculo com o abandono*. São Paulo: Summus.
5. Martínez, A. M. (2007)(Org.). *Psicologia Escolar e Compromisso Social*. 2ª ed., Campinas, SP: Alínea.
6. Marinho-Araujo, C. M. (2009)(Org.). *Psicologia Escolar: Novos Cenários e Contextos de Pesquisa, Formação e Prática*. Campinas, São Paulo: Alínea.
7. Winnicott, D.W. (1975). *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago.

269  
H

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- Brock, A.; Dodds, S.; Jarvis, P. & Olusoga, Y. (2011). *Brincar: aprendizagem para a vida*. Porto Alegre: Artmed.
- Campos, H. R. (2007) (Org.). *Formação em Psicologia Escolar: realidades e perspectivas*. Campinas, São Paulo: Alínea.
- Catarsi, E. (1993) (Org). *I servizi educativi e sociali per i bambini e le loro famiglie*. Milano: Juvenilia.
- Devries, R.; Zan, B. (1998). *A Ética na Educação Infantil: o ambiente sócio-moral na escola*. Porto Alegre: Artmed.
- Edwards, C.; Lella Gandini, L & Forman, G. (1999). *As Cem Linguagens da Criança*. Porto Alegre: Artmed.
- Klein, P. S. (1996). *Early Intervention: cross – cultural experiences with a mediational approach*. New York: Garland.
- Miller, K. (2008). *Educação infantil: como lidar com situações difíceis*. Porto Alegre: Artmed.
- Moyles, J. R. (2010). *Fundamentos da educação infantil: enfrentando o desafio*. Porto Alegre: Artmed.
- Oliveira-Formosinho, J. Kishimoto, T. M. & Pinazza, M. A. (2007). *Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado construindo o futuro*. Porto Alegre: Artmed.
- Paige-Smith, A.; Craft, A. & Cols. (2010). *O desenvolvimento da prática reflexiva na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed.
- Rosemberg, F. Campos, M. M. (1994) (Orgs). *Creches e Pré-escolas no Hemisfério Norte*. São Paulo: Cortez: Fundação Carlos Chagas.
- Silva, S. M. C.(2005). *Psicologia escolar e arte: uma proposta para a formação e atuação profissional*. Campinas, São Paulo: Alínea.
- Souza, M. P. R. (2010). *Ouvindo Crianças na Escola*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Winnicott, D.W. (1997). *Pensando sobre crianças*. Porto Alegre: Artes Médicas.

**APROVAÇÃO**

24 / 05 / 2011

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso  
Universidade Federal de Uberlândia  
**Prof. Dr. Joaquim Carlos Rossini**  
Coordenador Curso de Graduação em Psicologia  
Portaria R 1.207 de 11/11/2010

24 / 05 / 2011

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
(que oferece a disciplina)  
**INSTITUTO DE PSICOLOGIA**

Prof.ª Dr.ª Aurea de Fátima  
Diretora

271