



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 INSTITUTO DE PSICOLOGIA
 CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA**

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ESCOLAR I

CURSO: Formação de Psicólogo

UNIDADE RESPONSÁVEL: IPUFU

PERÍODO: 6º		CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas
OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()			

PRÉ-REQUISITOS:

**Psicologia da Aprendizagem II;
 Psicologia do Desenvolvimento II**

CÓ-REQUISITOS: Livre

OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

1. Analisar aspectos relevantes da relação sociedade-educação-escola, identificando problemas e desafios da sociedade e da educação brasileira hoje e posicionando-se quanto à função social da educação e o compromisso dos profissionais da área de Psicologia Escolar/Educacional.
2. Identificar as contribuições atuais e históricas da Psicologia à Educação, relacionando abordagens teóricas e linhas de investigação e aplicação do conhecimento psicológico nessa área.
3. Tomar conhecimento, de maneira a posicionar-se criticamente com relação aos aspectos ideológicos e históricos da constituição da Psicologia Escolar/Educacional.
4. Conhecer contexto de atuação do psicólogo escolar, refletindo sobre o papel desse profissional nesses contextos, assim como alternativas disponíveis na literatura e propostas viáveis de atuação nos diversos âmbitos.

EMENTA

Fl. No. 185
UFPA

Esta disciplina abordará as funções do psicólogo escolar/educacional, situando sua atuação no contexto dos desafios do sistema educacional brasileiro, considerando-se o desenvolvimento histórico e atual da Psicologia Escolar/Educacional no Brasil e no cenário internacional. Enfocherà, ainda, as tendências de pesquisa na área e o caráter interdisciplinar associado à formação e atuação do psicólogo escolar/educacional. Na parte prática o estudante deverá desenvolver projetos de análise e propostas de intervenção em contextos educacionais.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. – Sociedade-educação-escola
 - 1.1. – Visão crítica sobre a sociedade e suas perspectivas de transformação
 - 1.2. – Os diferentes contextos educacionais e a função social possível e necessária da educação na transformação da
 - 1.2.1. Sociedade
 - 1.3. – Panorama da educação escolar brasileira hoje, dificuldades e desafios
 - 1.4. – Compromisso do intelectual e do educador na sociedade
2. – Psicologia Escolar/Educacional
 - 2.1. – Perspectivas na definição da função e dos papéis do Psicólogo Escolar/Educacional; possibilidades de atuação
 - 2.2. – Contribuições atuais e histórias da psicologia à Educação
 - 2.3. – O psicólogo na instituição escolar
 - 2.3.1. – Avaliação institucional
 - 2.3.2. – Projetos de Psicologia Escolar em instituições educacionais
 - 2.3.3. – Trabalhos com professores, estudantes; pais e comunidade; órgãos educacionais
 - 2.3.4. – A entrada da criança na creche/escola
 - 2.3.5. – Orientação Profissional
 - 2.4. – O psicólogo fora da instituição escolar
3. – Outros temas em Psicologia Escolar
 - 3.1. – A constituição social do desenho infantil
4. – Pesquisa em Psicologia Escolar
 - 4.1. – Relevância e tendências

186
H

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

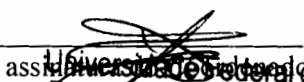
1. PATTO, M.H.S. (Org.) **Introdução à psicologia escolar**. 2ª Ed., 4ª reimpressão. São Paulo: T. A. Queiroz, 1993a.
2. _____. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. 2ª reimpressão. São Paulo: T. A. Queiroz, 1993b.
3. PFROMM NETTO, S. As origens e o desenvolvimento da Psicologia Escolar. In: WECHSLER, S.M. (Org.). **Psicologia escolar: pesquisa, formação e prática**. Campinas, SP: Alínea, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

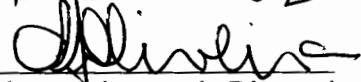
1. MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. (Orgs). **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
2. MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. (Orgs). **Psicologia Escolar: práticas críticas**. São Paulo: casa do Psicólogo, 2003.
3. PATTO, M. H. S. **Psicologia e Ideologia: uma crítica à psicologia escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984.
4. PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. **Psicologia USP**, São Paulo, 3 (1/2), p. 107-121, 1992.
5. PFROMM NETTO, S. As origens e o desenvolvimento da Psicologia Escolar. In: WECHSLER, S. M. (Org.). **Psicologia escolar: pesquisa, formação e prática**. Campinas, SP: Alínea, 1996.
6. RIBEIRO, M. J.; SILVA, S. M. C. **Psicologia escolar/educacional e a extensão universitária: possibilidades de atuação**. **Em Extensão**. Uberlândia, MG, v.2, n.2, p.53-59, nov. 2000.

APROVAÇÃO

24 / 05 / 2011


Carimbo e assinatura do Coordenador do curso
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Prof. Dr. Joaquim Carlos Rossini
Coordenador Curso de Graduação em Psicologia
Portaria R 1.267 de 11/11/2010

24 / 05 / 2011


Carimbo e assinatura do Diretor da
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Unidade Acadêmica
INSTITUTO DE PSICOLOGIA
(que oferece a disciplina)
Prof.ª Dr.ª Aúrea de Fatima Oliveira
Diretora