



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA E OS PROCESSOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS

CURSO: Formação de Psicólogo

UNIDADE RESPONSÁVEL: IPUFU

PERÍODO: 8º

OBRIGATÓRIA: ( X )

OPTATIVA: ( )

CH TOTAL  
TEÓRICA:  
60 horas

CH TOTAL  
PRÁTICA:  
---

CH TOTAL:  
60 horas

PRÉ-REQUISITOS:

Psicologia Escolar II

CÓ-REQUISITOS: Livre

OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

1. Compreender de forma ampla e aprofundada os aspectos da constituição sócio-histórica do fenômeno da pessoa com algum tipo de deficiência sensorial, intelectual e/ou física, assim como também daquela com altas habilidades intelectuais.
2. Analisar o conceito de necessidades educacionais especiais e discutir suas relações com os quadros de deficiência intelectual, sensorial ou física e de superdotação intelectual.
3. Compreender e refletir acerca dos aspectos psicoeducacionais relacionados às necessidades educacionais especiais surgidas em decorrência de algum quadro de deficiência intelectual, sensorial ou física, ou da condição de superdotação intelectual.
4. Discutir as possibilidades de atuação do psicólogo escolar junto àqueles alunos com necessidades educacionais especiais.

EMENTA

1. A constituição sócio-histórica do fenômeno da pessoa com deficiência sensorial, intelectual e/ou física e daquela com altas habilidades intelectuais.
2. O conceito de necessidades educacionais especiais e suas relações com os quadros de deficiência (intelectual, sensorial ou física) e de superdotação intelectual.
3. Aspectos psicoeducacionais das necessidades educacionais especiais relacionadas à deficiência intelectual, sensorial ou física, ou a condição de superdotação intelectual.
4. O psicólogo escolar e suas possibilidades de atuação junto aos alunos com necessidades



educacionais especiais.

### DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

#### I - UNIDADE – O fenômeno da Deficiência

- 1.1. Pensando a diferença/deficiência
- 1.2. A constituição sócio-histórica do conceito de deficiência
- 1.3. Evolução do atendimento educacional especial
- 1.4. Necessidades Educacionais Especiais: terminologia e conceitos

#### II - UNIDADE – a Deficiência Auditiva e a Surdez

- 2.1. Conceituação e Etiologias
- 2.2. Aspectos da comunicação, linguagem e pensamento da pessoa surda.

#### III – UNIDADE – A Deficiência Visual e a Cegueira

- 3.1. Conceituação e Etiologias
- 3.2. Percepção, ação e conhecimento: aspectos do desenvolvimento da pessoa cega

#### IV – UNIDADE – A Deficiência Intelectual

- 4.1. As transformações do conceito e suas definições
- 4.2. Etiologias e caracterização do déficit intelectual
- 4.3. Aspectos do desenvolvimento psicológico da pessoa com deficiência intelectual

#### V – UNIDADE – Autismo e os transtornos globais do desenvolvimento

- 5.1. Definições e caracterização dos conceitos
- 5.2. Aspectos psicoeducacionais relacionados ao fenômeno

#### VI – UNIDADE – A inserção social de deficiente: da exclusão à inclusão

- 6.1. O movimento de integração social dos portadores de necessidades especiais.
- 6.2. Um novo paradigma: a inclusão social

#### VII – UNIDADE – O Psicólogo Escolar e o aluno com necessidades educacionais especiais

- 7.1. Identificação das necessidades educacionais especiais
- 7.2. Possibilidades de intervenção psicoeducacionais.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BIANCHETTI, L. “Aspectos Históricos da Educação Especial”, **Revista Brasileira de Educação Especial**, 1995, v.2, n.3, p. 07-20.
2. Bueno, J. G. S. Crianças com Necessidades Educativas Especiais. Política Educacional e a Formação de Professores: generalistas, especialistas? **Revista Brasileira de Educação Especial**, 1999, v.3, n.5, p. 07-26.
3. COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Org.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação – Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1995.
4. GOES, M. C. R. & LAPLANE, A.L.F. (Org.) **Políticas e Práticas de Educação Inclusiva**. Campinas (SP): Autores Associados, 2004.



5. GUHUR, M. L. P. "A Representação da Deficiência Mental Numa Perspectiva Histórica". **Revista Brasileira de Educação Especial**, 1994, v.1, n.2, p. 75-84.
6. MANTOAN, M. T. E. "INCLUSÃO – Ensino inclusivo/educação (de qualidade) para todos". **Revista IntegraÇÃO**, Brasília, 1998b, ano 08, n.20, p.29-32.
7. MENDES, E.G. "A integração escolar das pessoas com Deficiência Mental no Contexto Atual da Escola de primeiro grau. **Revista IntegraÇÃO** , Brasília, 1994, ano 05. n.12, p.05-15.
8. SANTOS, M. P. "Perspectiva Histórica do Movimento Integracionista à Prática com o Deficiente Mental", **Revista Brasileira de Educação Especial**, 1996, v. 2. , n. 4, p. 07-18.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. ABRANTES, A. A. Aluno excluído do Sistema Público de Ensino: A identidade em construção. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Educação. Pontifícia Universidade de São Paulo, 1997, 205 p.
2. BUENO, J. G. S. **Educação Especial Brasileira: integração/segregação do aluno diferente**. São Paulo: EDUC, 1993.
3. DECHICHI, C. Transformando o ambiente da sala de aula em um contexto promotor do Desenvolvimento do aluno com deficiência mental. Tese de doutoramento, Programa de Psicologia da Educação, PUCSP, 2001.
4. FONSECA, V. **Educação Especial**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
5. JANNUZZI, G. **A luta pela Educação do Deficiente Mental no Brasil**. Campinas: Ed. Associados, 1992.
6. MANTOAN, M. T. E. **Ser ou estar, eis a questão: explicando o déficit intelectual**. Rio de Janeiro: WVA. 1997a.
7. \_\_\_\_\_ (org.) **A integração de Pessoas com Deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema**. São Paulo: Memmon Editora SENAC, 1997 b.
8. PESSOTI, I. **Deficiência Mental: da superstição à ciência**. São Paulo, T.A. Queiroz; EDUSP, 1984

**APROVAÇÃO**

24 / 05 / 2011

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso da  
 Universidade Federal de Uberlândia  
**Prof. Dr. Joaquim Carlos Rossini**  
 Coordenador Curso de Graduação em Psicologia  
 Portaria R 1.207 de 11/11/2010

24 / 05 / 2011

Carimbo e assinatura do Diretor da  
 Unidade Acadêmica  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
 (que oferece a disciplina)  
**INSTITUTO DE PSICOLOGIA**  
 Prof.ª Dr.ª Aurea de Fatima Oliveira  
 Diretora