



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ESCOLAR II

CURSO: Formação de Psicólogo

UNIDADE RESPONSÁVEL: IPUFU

PERÍODO: 7º

OBRIGATÓRIA: ( X )

OPTATIVA: ( )

CH TOTAL  
TEÓRICA:  
30 horas

CH TOTAL  
PRÁTICA:  
30 horas

CH TOTAL:  
60 horas

PRÉ-REQUISITOS:

Psicologia Escolar I

CÓ-REQUISITOS: Livre

OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

GERAL:

Conhecer alternativas atuais de atuação em psicologia Escolar, assim como os principais subsídios dessa área para a intervenção relacionada aos denominados problemas de aprendizagem, formas de avaliação e intervenção.

Específico: Parte Teórica

Relacionar os conceitos de aprendizagem e desenvolvimento humano.

Conceituar de forma crítica as principais dificuldades de aprendizagem.

Conhecer os principais temas discutidos em psicopedagogia e as controvérsias quanto a essa atuação profissional.

Analisar os denominados problemas de aprendizagem, de modo com o contexto sócio-histórico que os determinam.

Parte prática: Estágio - Organizar e/ou executar propostas de intervenção em Psicologia Escolar e Educacional.

## EMENTA

Esta disciplina focalizará as alternativas de estratégias e serviços de intervenção do psicólogo junto á comunidade escolar, bem como com contextos não-formais de ensino e aprendizagem. Abordará, ainda, as questões conceituais e históricas associadas a problemas de aprendizagem, bem como as questões endógenas, familiares, institucionais e socioculturais associadas a esses quadros.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

### 1. Unidade 1

- 1.1 – A relação entre aprendizagem e desenvolvimento: o corpo, a inteligência e a afetividade.
- 1.2 – A escolarização e o desenvolvimento humano na atualidade.
- 1.3 A aprendizagem da leitura e escrita.
- 1.4 A aprendizagem do número.
- 1.5 Interdisciplinaridade e Psicologia Escolar.

### 2. Unidade 2

- 2.1 – Análise crítica sobre o conceito de distúrbios de aprendizagem.
- 2.2 – Principais dificuldades de aprendizagem relacionadas à leitura, escrita e aritmética.
- 2.3 – Aspectos psicomotores, da linguagem e da saúde física, relacionados a dificuldades no aprendizado.
- 2.4 – Desenvolvimento emocional e o processo de aprendizagem.

### 3. Unidade 3

- 3.1. Psicopedagogia.
- 3.2. Definição
- 3.3. Formas de avaliação psicopedagógica
- 3.4. Formas de intervenção Psicopedagógica
- 3.5. Controvérsias quanto a atuação profissional

### 4. Unidade 4

- 4.1 – O contexto sociocultural da criança como determinante do problema de aprendizagem
- 4.2 – Implicações do ambiente inicial no processo de aprendizagem humana
- 4.3 – Implicações da escolaridade no processo de desenvolvimento pessoal
- 4.4 – O papel da escola e da família na criação de crianças e jovens
- 4.5 – Contextos educacionais alternativos na realidade nacional e possibilidades de contribuição da Psicologia Escolar.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem.** Tradução: Ana Maria Netto Machado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

no. 2011  
4

2. PATTO, M.H.S. **Introdução à Psicologia Escolar**. São Paulo: T.A. Queirós, 1987.
3. SAWAYA, S. M. Novas Perspectivas sobre o sucesso e o fracasso escolar. In; OLIVEIRA, M.K.; SOUZA, D.T.R. (Org). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.
4. SOUZA, M. P. R. Formação de psicólogos para o atendimento a problemas de aprendizagem: desafios e perspectivas. **Estilos da Clínica**, v. V, n.9, p.134-154, 2º sem/2000.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. MACEDO, L. (Org). **Psicanálise e pedagogia**. São Paulo: casa do Psicólogo, 2002.
2. MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P.R. (Org). **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
3. OLIVEIRA, Z. M. et al. **Creches: crianças, faz de conta & cia**. Petrópolis: Vozes, 1992.
4. RIBEIRO, M. J.; SILVA, M.C.; RIBEIRO, E. E. T. Avaliação qualitativa de crianças com queixas escolares: contribuições da psicologia educacional. **Interações – Estudos e pesquisa em psicologia**.v.3, n.5, p.75-92, jan/jun.1998.
5. RIBEIRO, M. J. **O ensinar e o aprender em Winnicott: a teoria do amadurecimento emocional e suas contribuições à psicologia escolar**. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica). PUC-SP, São Paulo, 2004.

### APROVAÇÃO

29 / 05 / 2011

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof. Dr. Joaquim Carlos Rossini  
Coordenador Curso de Graduação em Psicologia  
Portaria R.1.207 de 11/11/2010

24 / 05 / 2011

Carimbo e assinatura do Diretor da  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Unidade Acadêmica  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA  
Prof.ª Dr.ª Aurea de Fátima Oliveira  
Diretora